Навчання та пам'ять. Лабораторна робота.

Мета: закріпити знання з теми, перевірити різновиди власної пам’яті, продовжити розвивати навички спостереження, формулювання висновків при вивченні власної психічної діяльності.

План.

1. Мотивація навчальної діяльності.
2. Вивчення нового матеріалу. Проведення практичної частини уроку.

== .Пам’ять. Механізми пам’яті

Другу частину уроку я хочу розпочати словами Ч. Айтматова «Людина, позбавлена пам’яті, по суті, перестає бути людиною»

І дійсно людська пам’ять – це основа особистості. Дивовижною пам’яттю можуть володіти люди. Серед багатьох видатних особистостей ми нерідко зустрічаємо приклади феноменальної, справді безмежної пам’яті.Артефакти свідчать, що римський філософ Сенека міг повторити 2000 різних слів у тому ж порядку, в якому їх почув тільки один раз. Французький фізик Андре Марі Ампер запросто відтворював довгі уривки з енциклопедії навіть через 50 років після їх прочитання. Великий Бетховен складав на ходу і не потребував папері до тих пір, поки п'єса повністю не «записувалася» у нього в голові. А у давніх греків навіть була богиня пам’яті – Мнемозина – мати дев’яти муз, покровителька всіх відомих тоді наук і мистецтв.

«Пам'ятні» рекорди неодноразово встановлювалися і нашими сучасниками. Так, в 1988 році американка Барбара Мур виконала на піаніно по пам'яті 1852 пісні. Її «концерт» тривав більше двох тижнів - з 25 жовтня по 13 листопада ...

== Розвиток людини як особистості, ускладнення поведінки і поступове збагачення її діяльності відбувається за рахунок нагромадження індивідуального досвіду. Його формування було б неможливим, якби відчуття, сприймання, думки, переживання, які виникають у корі головного мозку, безслідно зникали. Вони закріплюються, зберігаються і відтворюються відповідно до потреб людини в пам'яті.

*Пам'ять* - психічний процес, який полягає в закріпленні, збереженні та наступному відтворенні минулого досвіду, що дає можливість його повторного застосування в життєдіяльності людини.

*Складання опорної схеми:*



На думку Аристотеля, пам'ять є соціальною спадкоємицею, безцінним багатством і силою людини і людства. Завдяки їй людина через знання опановує надбання попередніх поколінь. Пам'ятаючи минуле, вона краще розуміє сучасність і може прогнозувати майбутнє. Людина без пам'яті перестає бути особистістю, не орієнтується в просторі й часі, все сприймає так, ніби вперше бачить. Як зазначав І. Сєченов, не оволодівши пам'яттю, людина постійно перебувала б у стані новонародженого. Як найважливіша характеристика всіх психічних процесів, пам'ять забезпечує єдність і цілісність особистості людини.

Матеріальною основою процесів пам'яті є здатність кори головного мозку утворювати тимчасові нервові зв'язки, зберігати, закріплювати і відновлювати сліди минулих вражень. Запам'ятовування і зберігання ґрунтуються на утворенні й закріпленні тимчасових нервових зв'язків, а забування — на їх гальмуванні.

3.Запам’ятовування інформації

Запам’ятовування – це закріплення в пам’яті певних знань.

Запам’ятовування

механічне

осмислене

мимовільне

довільне

*Завдання:*Опрацювати матеріал «Види запам’ятовування»

*Учні роблять позначки олівцем на полях під час самостійного опрацювання теоретичного матеріалу:*

*«V» – інформація підтверджує попередні знання учнів;*

*«+» – нова інформація для учня;*

*«–» – інформація суперечить знанням учнів,*

*«?» – інформація незрозуміла під час читання, яка потребує додаткового пояснення.*

4.Види пам’яті, їх характеристика

*Розповідь вчителя:*

Залежно від змісту матеріалу, який людина запам'ятовує, виділяють образну, рухову (моторну), емоційну і словесно-логічну (змістову) пам'ять.

*Завдання учням:*

* Наведіть приклади різних видів пам’яті

*Обговорення відповідей учнів*

*Складання опорної схеми:*

Види пам’яті

Образна

Моторна (рухова)

Емоційна (пам’ять на пережиті почуття)

Словесно – логічна (змістова)

*Лабораторне дослідження*

*Тема: Дослідження різних видів пам’яті*

*Мета:* дослідити різні види пам’яті; визначити особливості власної пам’яті

Хід дослідження

1. Дослідження слухової пам’яті.

Учитель зачитує 10 слів. Учні уважно слухають, запам’ятовують. Після чого записують слова, що запам’ятали, у довільному порядку.

Наприклад: слова — олія, нейрон, папір, дієслово, вишня, свічка, ножиці, любов, словник, совість.

Якщо ви запам’ятали 7 і більше слів, у вас добре розвинена слухова пам’ять.

2. Дослідження зорової пам’яті.

Учитель протягом 10-ти секунд показує плакат з цифрами. Їх слід запам’ятати і письмово відтворити.

Наприклад: цифри - 2, 6, 8, 1, 5, 3, 7, 9, 4.

Якщо ви запам’ятали 8 і більше цифр, у вас добре розвинена зорова пам’ять

3.Дослідження короткочасної пам’яті.

Намалюйте квадрат, розділіть його на 9 частин.

Потім на протязі хвилини запам’ятовуйте фігури малюнка. Закрийте його папірцем. В своєму квадраті намалюйте побачені фігури в потрібних місцях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Якщо ви запам’ятали 7 фігур, то у вас добре розвинена короткочасна пам’ять.

4. Дослідження логічної і механічної пам’яті.

Прочитайте пари слів протягом 30 секунд. Напишіть по пам’яті запропоновані пари слів.

а) Пари слів із логічним зв’язком:

1) замок — ключ; 6) сніг — зима;

2) корова — молоко; 7) небо — зірка;

3) пошта — лист; 8) дощ — парасолька;

4) літера — слово; 9) кава — чашка;

5) уроки — школа; 10) риба — вода.

Кількість пар слів, що запам’ятали (об’єм логічної пам’яті).

Наприклад:

8 пар слів із 10-т и пар слів — добре розвинена логічна пам’ять.

5 пар і менше — погана логічна пам’ять.

б) Пари слів без логічного зв’язку:

1) пиріг — нота; 6) театр — море;

2) сніг — стілець; 7) клей — ворота;

3) чашка — дрова; 8) ложка — півень;

4) гроші — вітер; 9) газета — лікоть;

5) гриб — диван; 10) сірники — вівця.

Підрахунки результатів визначають аналогічно попередній роботі.

*Цікаві факти про пам’ять*

Самвел Гарібян з Єревану запам'ятав і відтворив майже безпомилково 1000 продиктованих йому слів, довільно вибраних з десяти мов, у тому числі таких, як фарсі, пушту, Кхмерська і бенгалі. Досвід відбувся в Москві в липні 1990 року ... Через шість років у приміщенні Музею світових рекордів Гіннеса в канадському місті Ніагара Фолі американець Дейв Ферроу продемонстрував унікальну властивість своїй пам'яті. Перед ним були викладені в ряд карти з 52 перетасувати колоду. Дейв кинув на них тільки один швидкий погляд, після чого перерахував всі карти.

Одним з вражаючих прикладів є і пам'ять на телефонні номери. Китаєць Гу Янлінь прославився тим, що у віці 26 років пам'ятав 15 тисяч телефонних номерів Харбіна. А Паула Прентіс, симпатична 23 річна оператор довідкової телефонної служби міста Хобарт на острові Тасманія, пам'ятає не тільки 128 603 номери телефонів своїх абонентів, але і їх імена, адреси, а також назви компаній і установ. Але загадки пам'яті на цьому не закінчуються. Зі своїм талантом Паула примудрилася провалити шкільний іспит з математики. Та й начальниця телефоністки зізналася, що її підлегла, влаштовуючись на роботу,сама розповідала, що була не в змозі помножити два на три. За словами дівчини, визубрити телефонну книгу вона вирішила для того, щоб зробити кар'єру. На це заняття довелося витратити «цілих три місяці». І хоча на роботі вона діє завжди моментально і безпомилково, номер власного телефону дівчина завжди згадує з трудом. «У ньому дуже багато дев'яток, - посміхається вона, - і я ніяк не можу запам'ятати їх черговість. Щоб не мучитися, я записала його на папірці і постійно ношу в сумочці ...»

3..Узагальнення і закріплення знань

*5.1.Установіть відповідність між видами запам’ятовування та їхніми характеристиками:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. механічне  2. осмислене  3. мимовільне  4. довільне | *А*. запам’ятовування предметів, об’єктів природи  Б. людина усвідомлює прочитане, намагається зрозуміти про що йдеться мова  В. свідоме запам’ятовування, яке вимагає певних вольових зусиль з боку людини  Г. людина не ставить перед собою мети щось запам’ятати  Д. повторення матеріалу без його осмислення |

*Вірна відповідь:1- Д, 2 –Б, 3 – Г, 4 -В*

1. Дом\\завдання. Виконати роботу. Відповіді прислати на хумен. Пов. хвороби видільної системи.